

**Centrum voľného času, Staničná 324, Liesek**  
**ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Staničná 324,**  
**Liesek**

## *Výchovný program Centra voľného času v Liesku*

*„Zaujať svojou činnosťou všetkých bez rozdielu a ponúknuť im možnosť plnohodnotného trávenia voľného času.“*



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
S MATERSKOU ŠKOLOU LIESEK**

**vypracovaný v zmysle zákona 245/2008 Z. z.**  
**o výchove a vzdelávaní**  
**(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov**  
**v znení neskorších predpisov.**

## VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOĽNÉHO ČASU

**„Zaujať svojou činnosťou všetkých bez rozdielu a ponúknuť im možnosť plnohodnotného trávenia voľného času.“**

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>: celodenná</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>: slovenský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>: štátne CVČ s právnou subjektivitou</b>
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade</b>	<b>: 26. 8. 2013</b>
<b>Prerokované v Rade školy</b>	<b>: 28. 8. 2013</b>
<b>Platnosť výchovného programu</b>	<b>: od 1. 9. 2013</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>: OBEC Liesek, 027 12 Liesek</b>
<b>Telefón</b>	<b>: 043/5384220</b>
<b>Fax</b>	<b>: 043/5384227</b>
<b>e-mail</b>	<b>: zs@zsliesek.edu.sk</b>
<b>web stránka</b>	<b>: www.zsliesek.edupage.org</b>
<b>riaditeľ CVČ</b>	<b>: Mgr. Miroslav Šprlák</b>
<b>IČO</b>	<b>: 37810111</b>
<b>DIČ</b>	<b>: 2021646792</b>

## **Obsah**

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
  - 1.1. Charakteristika školského zariadenia
  - 1.2. Charakteristika členov CVČ
  - 1.3. Ciele CVČ
  - 1.4. Kompetencie člena CVČ
- 2. Formy výchovy a vzdelávania**
  - 2.1. Pravidelná záujmová činnosť
  - 2.2. Príležitostná záujmová činnosť
  - 2.3. Prázdninová činnosť
- 3. Tematické oblasti výchovy**
  - 3.1. Vzdelávacia oblasť
  - 3.2. Spoločensko-vedná oblasť
  - 3.3. Pracovno-technická oblasť
  - 3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť
  - 3.5. Esteticko-výchovná oblasť
  - 3.6. Telesná a športová oblasť
- 4. Výchovný jazyk**
- 5. Personálne zabezpečenie**
- 6. Materiálno-technické priestorové podmienky**
- 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia členov ZÚ**
- 9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ**
- 10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 11. Výchovné štandardy**
  - 11.1. Vzdelávacia oblasť
  - 11.2. Spoločensko-vedná oblasť
  - 11.3. Pracovno-technická oblasť
  - 11.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť
  - 11.5. Esteticko-výchovná oblasť
  - 11.6. Telesná a športová oblasť
- 12. Výchovné osnovy**
  - 12.1. Vzdelávacia oblasť
  - 12.2. Spoločensko-vedná oblasť
  - 12.3. Pracovno-technická oblasť
  - 12.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť
  - 12.5. Esteticko-výchovná oblasť
  - 12.6. Telesná a športová oblasť

# **1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

## **1.1. Charakteristika školského zariadenia**

**Poslaním CVČ bude motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí, s profesionálnym zázemím.**

Centrum voľného času je otvoreným zariadením pre deti, žiakov, študentov a dospelých občanov do veku 30 rokov so zameraním na záujmové vzdelávanie a záujmovú príležitostnú činnosť s celoročnou prevádzkou. Organizácia má dve oddelenia, ktoré sa špecializujú na jednotlivé formy a obsahy záujmového vzdelávania:

### **1. Oddelenie telovýchovy a športu**

### **2. Oddelenie spoločenských vied**

CVČ pracuje celoročne so svojimi členmi vo všetkých formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokynmi a ďalšími dokumentmi (zriaďovacia listina a pod.).

Intenzívnejšie sa budeme zameriavať na stále sa meniace potreby a prania našich členov a spoločnosti a tieto činnosti budeme zaisťovať prostredníctvom svojich profesionálnych pracovníkov vrátane externých odborníkov. CVČ spolupracuje so školami v spádovej oblasti, s miestnymi inštitúciami a tiež s organizáciami s podobným zameraním (skauti, športové kluby...)

Centrum voľného času Liesek je v budove Základnej školy s materskou školou Liesek s dobrou dostupnosťou pre členov a zamestnancov. Na vedenie záujmových útvarov budeme využívať nielen vlastné priestory, ale aj školy a školské zariadenia na území Hornej Oravy. Tieto sa budú každoročne meniť na základe otváraných záujmových útvarov v príslušnom školskom roku.

## **1.2. Charakteristika členov CVČ**

Centrum voľného času v Liesku navštevujú prevažne deti a mládež vo veku od päť do pätnásť rokov. Predpokladáme, že ich počet sa bude každoročne meniť.

## **1.3. Ciele CVČ**

Výchovný program slúži ako základná osnova pri naplňaní hlavného poslania CVČ, ktorým je poskytovať priestor na účelné využívanie voľného času:

- učiť sa poznávať
- učiť sa konať
- učiť sa žiť medzi ľuďmi
- učiť sa byť

### **Všeobecné ciele:**

- a) rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovnej činnosti, získavanie informácií a učenia sa v priebehu celého života,

- b) pochopenie a uplatňovanie zásad demokracie a právneho štátu,
- c) získavanie a uplatňovanie poznatkov o životnom prostredí, jeho ochrane vychádzajúcich zo zásad trvalo udržateľného rozvoja a o bezpečnosti a ochrane zdravia,
- d) výchova k profesijnej orientácii – prispieva k uvedomelej voľbe povolania a k znižovaniu problémov pri uplatnení na trhu práce,
- e) výchova k zdravému životnému štýlu – napomáha k účinnejšej zdravotnej a úrazovej prevencii a k rozvíjaniu plnohodnotného života

### **Dlhodobé ciele:**

- zavádzanie nových prvkov a prít'azlivejších foriem práce pre staršie deti a mládež
- vytváranie priestoru pre spontánnu činnosť
- prevencia negatívnych javov a jej uplatňovanie v CVC
- vytváranie návykov pre účelné napĺňanie voľného času a pre budúci život
- rozvíjanie kľúčových kompetencií
- starostlivosť o talentované deti a talentovanú mládež
- prispievanie k formovaniu osobnosti od predškolského veku až do dospelosti
- vytvorenie tímu pedagógov a odborníkov pre voľný čas, ktorí poznajú rôznorodé formy práce a na základe svojich tvorivých vlastností ich naďalej rozvíjajú
- stať sa centrom spoločenského diania v obci
- stať sa jediným poskytovateľom záujmovej činnosti v obci
- zachovanie výšky príspevkov na úhradu nákladov na činnosť zo strany členov CVC tak, aby účasť na záujmovom vzdelávaní nebola limitovaná sociálnymi možnosťami členov

### **Konkrétne – krátkodobé ciele:**

- sú stanovené a špecifikované v celoročnom pláne práce a v plánoch jednotlivých oddelení, ako aj v plánoch jednotlivých záujmových útvarov
- každoročne sa budeme prispôsobovať záujmom našich klientov, novým trendom v záujmovom vzdelávaní a záujmom spoločnosti

### **Hlavný cieľ:**

Výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej, demokratickej spoločnosti s akcentom na akceptovanie rôznych politických, náboženských a všeobecne spoločenských názorov s prihliadnutím na zdravý životný štýl a jej postupujúcu informatizáciu.

Voľný čas je súhrn činností, ktoré môže človek robiť podľa vlastnej vôle, aby si odpočinul, pobavil sa, rozvinul svoje znalosti, svoje tvorivé schopnosti v čase, kedy sa uvoľnil od svojich záväzkov pracovných, školských, rodinných a spoločenských.

Naším poslaním je zabezpečovať kvalitnú mimoškolskú činnosť, preventívnu a oddychovo-rekreačnú činnosť. Napĺňaním svojho poslania sa budeme snažiť pripraviť deti a mládež na život a prácu v spoločnosti, vybudovať v nich vzťah ku kultúrnemu životu, vytvoriť v ňom podmienky pre osvojovanie si zručností a návykov na uspokojenie vlastných záujmov

a potrieb. Chceme vytvoriť priestor pre deti, mládež aj dospelých na prezentáciu získaných zručností pred širšou verejnosťou.

#### 1.4. Kompetencie člena CVČ

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho bude aj naša práca v CVČ. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľov. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní.

Hodnoty uznávané v CVČ:

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

- Sloboda pre nás znamená, že:
  - každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
  - nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
  - každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
  - každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel CVČ,
  - všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v CVČ,
  - každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
  - každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.
- Ľudskosť pre nás znamená, že:
  - konáme a myslíme bez predsudkov,
  - spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance,
  - každý má právo cítiť sa v CVČ bezpečne,
  - každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí,
  - každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
  - každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.
- Vzdelanie pre nás znamená, že:
  - každý má právo zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti CVČ,
  - každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
  - každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im v týchto aktivitách.

CVČ ponúka:

- záujmovú činnosť
- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu

- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa (žiak alebo iná osoba) navštevujúce CVC má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVC.

### **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťažiach
- prejavovať záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- vyjadrovať a obhajovať zrozumiteľne svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- dokázať efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomiť si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomiť si potreby ostatných detí
- zvládnuť jednoduché stresové situácie

### **Pracovné kompetencie**

- prejavovať samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť

- plniť si svoje povinnosti
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomiť si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- byť otvorený primeranému participovaniu na živote v CVČ
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- poznať kultúru pamätihodnosti regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- byť otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

### **Kompetencie riešiť problémy**

- dokázať odhadnúť, analyzovať a zhodnotiť situáciu
- vedieť vystihnúť príčiny problému
- vedieť argumentovať
- odhadovať dopady jednotlivých riešení
- vedieť diskutovať, obhajovať svoje práva, vie prijímať kompromisy
- byť úprimný

### **Kompetencie k používaniu informačno-komunikačných technológií**

- dokázať obsluhovať PC a ostatnú výpočtovú techniku
- ovládať a v praxi využívať prácu s kancelárskym a grafickým softvérom
- dokázať používať digitálny fotoaparát a upravovať obrázky v PC
- pri práci s IKT vedieť dodržiavať psychohygienické zásady
- dokázať komunikovať s využitím internetu (e-mail, chat, skype, icq...)

## **2. Formy výchovy a vzdelávania**

Na základe všeobecne platných právnych predpisov a legislatívy pre Centrá voľného času budeme uskutočňovať výchovu a vzdelávanie týmito formami:



## **2.1. Pravidelná záujmová činnosť, krúžky a kurzy**

O prijatí dieťaťa do záujmového útvaru sa rozhoduje na základe písomnej prihlášky, ktorú podpisuje v prípade neplnoletosti dieťaťa zákonný zástupca. Záujmové útvary pracujú od októbra do mája príslušného školského roka, pričom podmienkou je, aby odvodený počet hodín výchovnej činnosti nebol nižší ako 60. Časová hranica vedenia záujmového útvaru sa môže posunúť na začiatok septembra, prípadne na koniec júna príslušného školského roka. Záujmové útvary vznikajú spravidla na základe prejavenej záujmu detí, mládeže a dospelých, aj v priebehu školského roka. Predpokladom pre vznik nového záujmového útvaru sú priestorové podmienky, dostatočný počet záujemcov (spravidla nie nižší ako 10) a zaistenie profesionálne zdatného vedúceho záujmového útvaru. Počet členov v ZÚ sa stanovuje podľa zamerania s prihliadnutím na bezpečnosť práce s deťmi a na dostupné priestorové podmienky. Výška poplatku za jednotlivé krúžky je stanovená zriaďovateľom CVČ všeobecne záväzným nariadením (1€ mesačne). Činnosť krúžkov prebieha v pracovných dňoch pravidelne podľa rozvrhu činnosti, niektoré krúžky prebiehajú aj cez víkendy. Vedúci ZÚ sú povinní dodržiavať bezpečnostné predpisy pre prácu s deťmi a mládežou. Ďalej sú povinní dbať na šetrné zaobchádzanie so zvereným majetkom a predchádzať jeho poškodeniu. Všetci zamestnanci CVČ sú povinní vykazovať záznamy o činnosti v záujmovom útvare na predpísaných tlačivách – Triedna kniha pre CVČ.

## **2.2. Príležitostná záujmová činnosť CVČ**

Príležitostná činnosť Centra voľného času obsahuje jednorazové alebo pravidelne opakujúce sa akcie. Môžu mať rôzny charakter – súťažný, spoločenský, prezentačný, športový, zábavný alebo rekreačný. Táto činnosť sa realizuje počas celého školského roka podľa vopred pripravených ročných plánov, vrátane sobôt a nedeľ. Na príležitostných akciách je vopred stanovený adresát a spravidla bude určený nie len pre členov ZÚ riadne zapísaných v CVČ. Príležitostná činnosť je časovo vymedzená. V prípade záujmu a návrhov zamestnancov bude možné v priebehu školského roka organizovať aj také príležitostné akcie, ktoré nie sú obsiahnuté v celoročných plánoch. Pri organizovaní tejto činnosti bude pred samotnou realizáciou vypracované organizačné zabezpečenie, za ktoré bude zodpovedať poverený zamestnanec CVČ. Ten bude zodpovedať aj za vyhodnotenie príležitostnej akcie.

## **2.3. Prázdninová činnosť**

Bude organizovaná v čase vedľajších a hlavných prázdnin podľa vopred pripravených plánov prázdninovej činnosti. V prípade vedľajších prázdnin sa jedná spravidla o krátkodobé, prípadne jednodňové akcie, počas hlavných prázdnin činnosť pozostáva aj z organizovania letných pobytových táborov.

### 3. Tematické oblasti výchovy

#### 3.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- ✓ rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- ✓ získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- ✓ získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- ✓ dokázať pracovať s počítačom a využívať ho pri riešení úloh
- ✓ dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku

#### 3.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, pedagógom a starším osobám
- ✓ prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a spolupracovať pri ich integrácii do spoločenského života
- ✓ rozvíjať a propagovať rasovú toleranciu
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- ✓ posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- ✓ kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- ✓ vyjadrovať svoj názor
- ✓ vedieť vypočuť opačný názor
- ✓ využívať všetky dostupné formy komunikácie
- ✓ vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- ✓ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- ✓ vytvárať podmienky na integráciu rómskej mládeže do spoločnosti

#### 3.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- ✓ rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- ✓ vedieť spolupracovať so skupinou
- ✓ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ✓ získať základy zručností potrebných pre praktický život
- ✓ získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- ✓ zostavovať modely a prezentovať ich

#### 3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- ✓ rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- ✓ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- ✓ poznať negatívne dôsledky zanedbania ochrany životného prostredia
- ✓ rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane nášho ekosystému
- ✓ poznať chránené rastliny a živočíchy v miestnom okolí

- ✓ rozvíjať asertívne správanie k ľuďom s nízkym ekologickým cítením

### **3.5. Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- ✓ rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- ✓ rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- ✓ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- ✓ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- ✓ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- ✓ objavovať krásu v bežnom živote

### **3.6. Telesná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- ✓ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ✓ pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- ✓ poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- ✓ rozvíjať športový talent a schopnosti
- ✓ pochopiť celoživotnú potrebu telesného a duševného rozvoja
- ✓ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ✓ pochopiť význam asertívneho správania v športe
- ✓ rozvíjať olympijské myšlienky
- ✓ poznať negatívne dôsledky konzumného spôsobu života
- ✓ pochopiť zásady pobytu v prírode
- ✓ vedieť používať mapy a orientovať sa v teréne

## **4. Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v CVČ Liesek je slovenský jazyk.

## **5. Personálne zabezpečenie**

**Vedúci pedagogický pracovník – Pedagog voľného času: Mgr. Kabáčová Eva**

Zodpovedá za:

- vnútorný systém kontroly a hodnotenia CVČ
- dodržiavanie výchovného programu, plánu práce
- odbornú úroveň výchovno-vzdelávacej práce CVČ
- propagáciu a prezentáciu CVČ na verejnosti
- riadi, organizuje a kontroluje prácu zamestnancov CVČ
- v spolupráci s ostatnými zamestnancami organizuje príležitostné podujatia
- záležitosti týkajúce sa administratívy

V školskom roku vytvoríme podmienky pre prácu v rôznych záujmových útvaroch, ktoré budú viesť interní pedagogickí zamestnanci školy, niektoré ZÚ budú viesť externí zamestnanci CVČ, s ktorými bude uzatvorená Dohoda o pracovnej činnosti s podmienkou odvieť min. 60 hodín záujmovej činnosti za školský rok.

## **6. Materiálno-technické priestorové podmienky**

### **a) priestorové podmienky:**

Priestorové podmienky školy (CVČ) väčšinou vyhovujú podmienkam na vedenie záujmových útvarov. Na vedenie niektorých ZÚ využívame aj iné priestory v obci.

Centrum voľného času v Liesku disponuje s týmito priestormi :

- počítačové učebne na 2. poschodí, sú to miestnosti vybavené počítačovými jednotkami a slúžia na vedenie ZÚ zameraných na počítače,
- tri multimediálne učebne na 1. poschodí,
- kuchynka vybavená chladničkou, umývadlom a sporákmi sa využíva v ZÚ so zameraním na základy varenia,
- telocvičňa školy,
- ihrisko TJ Sokol Liesek
- ľadová plocha pri škole
- záhrada pri MŠ

V priestoroch CVČ sa ďalej nachádzajú:

- jedna kancelária (pedagogickí zamestnanci CVČ)
- WC chlapci, dievčatá

### **b) materiálno-technické vybavenie CVČ:**

- tlačiareň, kopírka, 2 x PC zostava, telefón
- v budúcnosti plánujeme inventár CVČ rozšíriť podľa záujmu členov
- využívané sú všetky pomôcky a zariadenia patriace ZŠ s MŠ Liesek

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Nakoľko CVČ je v priestoroch školy, z hľadiska bezpečnosti je kontrolované a monitorované priebežne. Jeden krát ročne bude podliehať podrobnej prehliadke bezpečnostným technikom. Únikové východy a schodisko sú riadne označené a každé poschodie je vybavené hasiacim prístrojom.

V celom objekte ZŠ s MŠ Liesek je zákaz fajčenia a požívania alkoholických nápojov a omamných prostriedkov. Priestory sú dostatočne osvetlené a vetrateľné a denne sa upratujú. CVČ sa riadi prevádzkovým poriadkom školy. Zamestnanci sú pravidelne preškolení a oboznámení s pravidlami bezpečnosti bezpečnostným a požiarnym technikom.

Povinnosti členov CVČ (resp. zákonných zástupcov):

- všetci členovia CVČ sú povinní dodržiavať Školský poriadok ZŠ s MŠ Liesek, s ktorým sú oboznámení na úvodných stretnutiach
- členovia ZÚ musia rešpektovať a plniť pokyny vedúcich pedagogických zamestnancov, vedúcich ZÚ, a organizátorov akcií

- rodičia a zákonní zástupcovia detí sú povinní neprítomnosť dieťaťa ospravedlniť. V prípade, že sa dieťa nezúčastňuje činnosti bez toho, aby rodič oznámil zamestnancovi CVČ neprítomnosť dieťaťa na ZÚ, musí vedúci ZÚ po troch neospravedlnených účastiach na krúžku kontaktovať rodiča.
- členovia ZÚ alebo rodičia detí sú povinní informovať vedúceho ZÚ o zmene zdravotnej spôsobilosti, zdravotných prekážkach alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na zdravie dieťaťa pri prevádzanej činnosti alebo by mohlo ohroziť ďalších členov ZÚ
- vedúci ZÚ úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami dieťaťa pri závažných otázkach týkajúcich sa ich dieťaťa
- každý riadne zapísaný člen záujmového vzdelávania v CVČ je povinný odovzdať pedagogickým zamestnancom a externým zamestnancom údaje potrebné k zápisu na predpísanom zápisnom lístku.

### **Pravidelná záujmová činnosť :**

Účastníci pravidelnej činnosti CVČ sa riadia týmito pokynmi :

- Na začiatok ZÚ čakať pred hlavným vchodom do budovy školy. Odtiaľ si ich zoberie vedúci ZÚ do danej miestnosti, kde sa krúžok koná.
- Pri vstupe do priestorov sú povinní použiť prezuvky
- Oblečenie, prípadne školské tašky a iné veci si deti odkladajú v priestoroch na to určených (spravidla šatne).
- Členovia ZÚ budú povinní zdržiavať sa počas ZÚ iba v miestnostiach, kde práve ZÚ prebieha, aby sa nenarušovala činnosť iných práve prebiehajúcich aktivít.
- Počas priebehu ZÚ sa členovia krúžku budú riadiť pokynmi vedúceho, s prístrojmi a náradím pracujú tak, aby nedošlo k úrazu.
- V prípade úrazu bude riešiť ďalší postup vedúci ZÚ podľa smernice školy.
- V priestoroch školy je zakázané čokoľvek vynášať a premiestňovať bez povolenia vedúceho ZÚ.
- V priestoroch školy je zakázané svojvoľne sa približovať prípadne manipulovať s elektrickými zariadeniami.
- Členovia ZÚ by sa mali navzájom tolerovať a rešpektovať.

### **Príležitostná záujmová činnosť:**

- Účastníci príležitostných akcií budú rešpektovať a dodržiavať pokyny vedúceho akcie a zodpovedného zamestnanca.
- Pred zahájením akejkoľvek príležitostnej akcie budú povinní oboznámiť sa s charakterom akcie a podľa toho prísť vhodne oblečení a vybavení. Samotnej akcii bude vždy predchádzať propagácia s príslušnými opatreniami, ktoré budú zverejnené v priestoroch školy, na nástenkách, prípadne budú hlásené v školskom alebo mestskom rozhlase.

### **Táborová činnosť:**

- Účastníci sa riadia pokynmi vedúceho tábora.
- Pred zahájením akcie budú povinní oboznámiť sa s charakterom pripravovaného pobytu a dodržiavať pokyny k táboru, ktoré si od vedúceho akcie prevezmú zákonní zástupcovia detí alebo osoby, ktoré dosiahli 18 rokov.

### **Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov alebo študentov a ich ochrana pred sociálno-patologickými javmi a pred prejavmi diskriminácie, nepriateľstva, násillia alebo šikanovania:**

- Pri akejkoľvek činnosti organizovanej Centrom voľného času sú zamestnanci povinní prihliadať k základným fyziologickým predpokladom dieťaťa, študenta a iných účastníkov a vytvárať podmienky pre ich zdravý vývoj a predchádzania vzniku sociálno-patologických javov.
- Vedúci jednotlivých aktivít sú povinní dodržiavať BOZP a účastníkom poskytnúť potrebné informácie k danej činnosti.
- Škola vedie evidenciu úrazov, poranení a pri ich hlásení postupuje podľa platnej legislatívy MŠ SR a smernice školy.

## **8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia členov ZÚ**

### **Formy kontroly:**

- priama hospitačná činnosť
- pozorovanie a individuálny pohovor s členmi ZÚ
- sledovanie a kontrola dodržiavania vnútorného poriadku členmi CVČ, dochádzky detí na ZÚ, dodržiavania bezpečnostných, protipožiarnych a hygienických opatrení a predpisov žiakmi
- spätná väzba od detí a rodičov k činnosti jednotlivých ZÚ

### **Metódy a formy hodnotenia:**

- slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt
- kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov
- pochvalné listy
- osvedčenia o získaní danej zručnosti alebo kompetencie

### **Ciele hodnotenia:**

- Poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní.
- Naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní.
- Motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie žiaka.
- Povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

## **9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ**

### **Ciele kontroly:**

- zabezpečiť plynulý chod ZÚ, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces
- podporovať kreatívny, zodpovedný a aktívny prístup zamestnancov k plneniu pracovných úloh
- zabezpečiť efektívne využívanie pracovného času a materiálneho vybavenia organizácie
- sledovať opodstatnenosť čerpania finančných prostriedkov na zabezpečenie činnosti jednotlivých ZÚ

### **Obsah kontroly:**

- Plnenie povinností zamestnancov stanovené pracovnou zmluvou, ZP, pracovným a vnútorným poriadkom, platnou legislatívou, pokynmi MŠ SR a pokynmi vedenia CVČ.
- Stav, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu
- Výkony, výsledky žiakov a ich činnosť v organizácii.
- Hospodárenie, čerpanie rozpočtu a efektívne využívanie finančných a materiálnych prostriedkov.
- Evidencia, skladovanie, inventarizácia, údržba a ochrana majetku a vybavenia CVČ
- Vedenie predpísanej dokumentácie vo všetkých oblastiach.
- Skvalitňovanie pracovných podmienok a pracovného prostredia.

Kontrola sa bude vykonávať podľa Plánu vnútroškolskej kontroly. Realizuje sa formou pozorovania (hospitácie), rozhovoru, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, zapájania sa do súťaží, prezentácie CVČ v médiách a pod..

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov sa považuje za nevyhnutný predpoklad úspešného napredovania každej organizácie. CVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych foriem vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa vykonáva v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy na príslušný školský rok.

## 11. Výchovné štandardy

### 11.1. Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, Sebvzdelávanie.	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.
Rozdiely medzi virtuálnym a reálnym svetom, dobro a zlo, skutočnosť, realita.	Rozlišovať riziká spojené s využívaním internetu a IKT.
Slovná zásoba, zmyslové hry, didaktické hry, oboznámenie sa so základnými poznatkami v cudzom jazyku.	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie.
Problémové úlohy, systematickosť.	Prejaviť schopnosť využívania matematického myslenia pri riešení problémov v každodenných situáciách.

### 11.2. Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ponúknutie pomoci, spoločné aktivity. Prevencia úrazov a ochorení. Prvá pomoc.	Pomáhať ľuďom vo svojom okolí, ponúknuť a privolať pomoc. Poskytnúť prvú pomoc.
Spolupráca, zodpovednosť, vzájomná dohoda. Dodržiavanie stanovených pravidiel.	Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare.
Prejavy úcty a rešpektu. Pravidlá slušného správania sa, zdvorilostné frázy. Pozitívne prejavy medziľudských vzťahov.	Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím.
Komunikácia, konštruktívny rozhovor. Rešpektovanie názorov druhých.	Prejaviť svoj názor a vypočuť opačný názor.
Prejavenie svojich želaní, spontánny prejav.	Zapojiť sa do prebiehajúcej činnosti.
Reklama a ovplyvňovanie dieťaťa.	Prehodnotiť vzťah k médiám, nahradiť vlastný konzum zmysluplnou činnosťou.
Slovenské tradície a zvyky.	Upevňovať vzťah k národnej a štátnej príslušnosti.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov...	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti



### 11.3. Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti.	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti.
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Byť otvorený spolupracovať so skupinou.
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Vytrvalosť a schopnosť prekonávania prekážok.	Schopnosť dokončiť začatú prácu a nekonať unáhle.
Pracovitosť a usilovnosť.	Pestovanosť citového vzťahu detí k telesnej a duševnej práci, boj proti lenivosti a lajdáckosti.
Prostriedky bezpečnosti a ochrany zdravia dieťaťa.	Správnosť zaobchádzania a obsluha s technickým vybavením primeraným veku a schopnostiam veku dieťaťa.
Karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov...	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov.

### 11.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou.	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.. Deň Zeme	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Separácia a využitie odpadu.	Viesť k ochrane životného prostredia.
Príroda a deti. Pobyť v prírode.	Poznávať prírodu ako celok a rôzne závislosti živej a neživej prírody. Učiť deti poznávať krásy našej prírody, šetriť, ochraňovať ju.

### 11.5. Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výtvarné umenie, tanec, hudba, divadelné predstavenie, stvárnenie roly.	Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu.
Tradície a zvyky svojho regiónu, kultúra iných národov.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti, tanec.	Preukázať svoj talent a špecifické schopnosti.
Halloween, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň rodiny, Úcta k starším...	Participovať na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení. Rozvíjať talent.
Pozorovanie prostredia, fotografovanie, filmovanie, audio nahrávka.	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Estetika zvonjšku a prostredia.	Dodržiavať zásady čistoty, hygieny, úpravy najbližšieho okolia, poznať trend módy, učiť deti vkusnému ladeniu farieb a pestovať vzťah k ľudovým tradíciám.

### 11.6. Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné hygienické požiadavky.	Zachovávať správne striedanie odpočinku a spánku, dodržiavanie správnej životosprávy, otužovanie, pobyt na čerstvom vzduchu, nevystavovať svoje zdravie nebezpečenstvu.
Športové podujatia - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaže, turnaje, športové popoludnie.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia.
Zvyšovanie telesnej zdatnosti.	Zapájať deti do športových aktivít, prevencia civilizačných ochorení.
Základná terminológia športu. Základné pravidlá daného športu: futbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, atletika, gymnastika, plávanie, lyžovanie, športové hry, športové zručnosti.	Pomenovať základnú terminológiu daného športového odvetvia. Základné pravidlá vybraného športu.
Fair play - v bežnom živote - v kolektíve triedy, v ZÚ - v športových zápasoch, turnajoch,	Pomenovať zásady fair play. Aplikovať a dodržiavať zásady fair play.

pretekoch.	
Tréning, športové aktivity, účasť na súťažiach, pretekoch, turnajoch.	Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť, odvahu a sebaovládanie. Preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach.
Súčasný rozvoj tela a ducha. Šport bez diskriminácie. V duchu olympizmu, t.j. vzájomné porozumenie, priateľstvo, solidarita a fair play.	Rozvíjať olympijské myšlienky.
Dodržiavať bezpečnostné predpisy a opatrenia. Predchádzať úrazom z nedbanlivosti.	Otužovanie, relaxačné cvičenia, strečing. Ochrana a kontrola svojho športového náčinia a náradie. Lekárnička a jej využitie.
Turistika ako šport pre zdravie.	Poznať turistické značky, symboly, značenia, rešpektovať a ochraňovať prírodu.
Porozumenie a tolerancia. Spolupráca, následky, zodpovednosť.	Snažiť sa vyjadriť svoj názor, vypočuť si názor iných a prijímať spätnú väzbu.
Sebauvedomovanie a sebahodnotenie.	Zvládnuť stres, trému a krízové situácie. Pomenovať svoje silné a slabé stránky.

## 12. Výchovné osnovy

### 12.1. Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Nadobúdať nové poznatky a informácie. Získavať slovnú zásobu a zručnosť porozumieť jednoduchým inštrukciám v cudzom jazyku.	Slovná zásoba, zmyslové hry, kladenie otázok, plnenie úloh.	Individuálny prístup. Súťaž. Motivácia. Brainstorming. Povzbudenie. Hry. Problémové úlohy.
Vedieť využívať matem. myslenie pri riešení problémov v každodenných situáciách.	Systematickosť, problémové úlohy, kladenie otázok, problémy každodenného života. Testy. Hlavalamy.	Individuálny prístup. Súťaž. Motivácia. Hry. Samostatná práca.
Pochopiť riziká spojené s využívaním internetu.	Rozdiely medzi virtuálnym a reálnym svetom. Rozlišovanie dobra a zla. Skutočnosť, realita. Agresivita, násilie, Kiberšikanovanie.	Individuálny prístup. Ukážka. Motivácia. Povzbudenie. Vysvetlenie. Rozhovor. Skupinová práca. Diskusia. Beseda. Samostatná práca.
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a	Individuálny prístup. Brainstorming. Tréning.

	grafickom editore.	Vlastná práca. Prezentácia. Riešenie úloh.
Pochopiť význam celoživotného učenia sa pre svoj osobný rozvoj.	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, vytváranie pozitívneho vzťahu k sebazvedelávaniu.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Vysvetlenie. Diskusia.
Vyhľadávať nové informácie z rôznych zdrojov.	Práca so slovníkom. Počúvanie zvukovej nahrávky. Práca s encyklopédiou. Práca s počítačom.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Motivačné hodnotenie. Literatúra. Vysvetlenie. CD, DVD ukážka.
Získať schopnosť kriticky zhodnotiť a spracovať získané informácie.	Porovnávanie informácií: práca s encyklopédiou, práca s internetom.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Rozhovor. Diskusia.

## 12.2. Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare .	Spolupráca, zodpovednosť, vzájomná dohoda. Dodržiavanie stanovených pravidiel.	Individuálny prístup Brainstorming, Motivácia, Aktivizácia, Hry na dôveru, Kooperačné hry, Hranie rolí
Pomáhať ľuďom vo svojom okolí, ponúknuť a privolať pomoc.	Ponúknutie pomoci, spoločné aktivity. Prevencia úrazov a ochorení. Prvá pomoc.	Individuálny prístup. Film Vysvetlenie. Tréning. Hranie rolí. Dramatizácia. Praktické činnosti.
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Aktivizácia. Praktické činnosti. Film.
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Brainstorming. Hry riešiace konflikty. Hry na dôveru. Hry na presadzovanie.
Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Brainstorming. Výtvarná práca. Tvorivá dielňa. Kvíz.
Samostatne a kriticky riešiť nedorozumenia a konflikty v záujmovom útvare.	Čo je konflikt, prečo vzniká. Správanie, ktoré podporuje konflikt. Správanie, ktoré	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Tréning. Hranie rolí. Dramatizácia. Film.

	konfliktu predchádza.	
--	-----------------------	--

### 12.3. Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom. Netradičné pracovné postupy. Zhotovenie darčeka. Rozvoj jemnej motoriky. Manipulačné zručnosti.	Individuálny prístup. Povzbudenie. Tréning. Vysvetlenie. Aktivizácia. Tvorivá dielňa. Vlastná práca. Výstava prác. Hodnotenie.
Prejavovať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Karnevalová maska. Dekoračné predmety. Vianočné trhy.	Individuálny prístup. Súťaž. Motivácia. Vysvetlenie. Povzbudenie. Tvorivá dielňa. Kooperačné hry. Vlastná práca. Výstava prác
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Splnenie úlohy. Presnosť a čistota práce.	Individuálny prístup. Motivácia. Vysvetlenie. Tréning, Hodnotenie. Vlastná práca.
Vedieť spolupracovať so Skupinou.	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup. Motivácia. Kooperačné hry. Spoločné podujatia. Besiedka. Súťaž.

### 12.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody. Pozorovanie zmien v prírode. Šetrenie energiami. Šetrenie vodou. Sledovanie videozáznamu.	Individuálny prístup. Motivácia. Vysvetlenie. Beseda. Ekologická hra. Projekt. Výstava. DVD. Vychádzka.
Prejavovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové rastliny. Čistenie prírody a okolia. Triedenie odpadu. Zber prírodnín.	Individuálny prístup. Brainstorming. Vysvetlenie. Motivácia. Aktivizácia. Prezentácia. Súťaž. Projekt. Práca. Vychádzka.
Prejavovať záujem o spoznávanie fauny a flóry regiónu	Špecifiká regiónu Práca s encyklopédiou. Pozorovanie prírody.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Diskusia. Vysvetľovanie.

	Práca s počítačom.	Rozhovor. Vychádzka. Literatúra. Objavovanie.
--	--------------------	--

### 12.5. Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu a byť otvorený k tvorivej umeleckej činnosti.	Prezentácia svojich schopností. Výtvarná tvorba, spev, tanec, recitácia. Fantázia, zmyslové vnímanie.	Motivácia. Ukážka. Povzbudenie. Tréning. Kultúrne podujatie. Súťaž. Exkurzia. Výstava. Prezentácia.
Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám regiónu.	Ľudové tradície, zvyky Oravy a okolitých regiónov	Individuálny prístup. Ukážka. Vysvetlenie. Prezentácia. Skupinová práca
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.	Prezentácia seba a svojej činnosti. Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Výstava prác. Prezentácia. Kultúrne vystúpenie.
Preukázať tvorivú činnosť na základe vlastných zručností a schopností, prejavovať sa vlastnou tvorbou.	Realizácia vlastných nápadov, originalita.	Motivácia. Diskusia. Povzbudenie. Tvorivá dielňa. Výstava.
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.	Vianočná akadémia, Deň matiek, Deň rodiny, Úcta k starším.	Motivácia. Povzbudenie. Aktivizácia. Dramatizácia. Besiedka.
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia.	Vyzdobenie nástenky, triedy, sviatočný pozdrav. Upratovanie a udržiavanie poriadku. Starostlivosť o svoju triedu, svoje veci.	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Skupinová práca. Hodnotenie.

### 12.6. Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry...	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Civilizačné choroby – dôsledky na zdravie a výkon športovca.	Iniciačná hra. Povzbudenie. Riešenie nových úloh. Tréning.

	Význam otužovania, relaxačného cvičenia, strečingy.	
Pomenovať základnú terminológiu daného športového odvetvia. Základné pravidlá vybraného športu.	Základné pravidlá športu. Hry na okamžité reakcie športovej terminológie. Informácie o pripravovaných súťažiach, turnajoch ZÚ	Diskusia. Iniciačná hra. Povzbudenie. Riešenie nových úloh. Tréning.
Dodržiavať bezpečnostné predpisy a opatrenia. Predchádzať úrazom z nedbanlivosti.	Rozprávanie o dopravnobezpečnostných predpisoch s príchodom a odchodom na ZÚ. Reagovanie, dodržiavanie a rešpektovanie pokynov trénera.	Vysvetlenie. Názorné ukážky. Diskusia. Tréning.
Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť, odvahu a sebaovládanie.	Snaha o dokonalé zvládnutie danej úlohy trénerom, dodržiavanie jeho pokynov. Sebauvedomovanie a sebahodnotenie.	Motivácia. Individuálny prístup. Aktivizácia. Sebahodnotenie. Prezentácia. Tréning.
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Záujmový útvar	Individuálny prístup. Motivácia. Povzbudenie. Aktivizácia. Súťaž. Tréning.
Rozvíjať olympijské myšlienky.	Osvojovanie si správania v športe, bez diskriminácie, bez podceňovania súpera. Dokázať prijať prehru, oceniť úspech iných.	Motivácia. Tréning. Sebahodnotenie. Individuálny prístup.
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Film. Beseda s odborníkom. Výtvarná ilustrácia.
Preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach.	Športové súťaže, turnaje, preteky...	Motivácia. Povzbudenie. Súťaže. Turnaje. Preteky. Hodnotenie činnosti ZÚ. Pochvaly. Povzbudenie.